



2025-2026 1학기 (한국어 4반) 학습지도안

목표	1. 중급 토픽II 3-4급 수준의 문법 사항들을 학습하고 이를 이용하여 말하기 연습에 중점을 둬으로써 학생들이 이 한국어 말하기에 자신감을 갖는 동시에 단순 단문의 한국어 말하기가 아니라 학생들이 본인의 의견을 전달하며 대화를 이어나가는데 좀 더 편안해지도록 한다. 2. 한국 문화를 소개하는 글을 읽고 한국 문화를 더 많이 이해하도록 한다. 3. 2026년 3월 말에 있을 토픽 II 시험에 응시해서 3-4급에 도전해 본다. 4. 토픽 시험의 쓰기 부분 (51번-53번) 연습을 한다.
교재 및 수업 참고 자료	• 주교재: 서강 한국어 New Series 3B (1과-8과 전체) Student's Book & Workbook • 부교재: 세종한국어 증보판 (2022) 3권-8권 [주교재의 주제에 맞게 선별하여 토픽 시험 수준의 중급 어휘와 듣기 수업 보충 시 사용] • 참고 자료: • <i>Intermediate Korean: A Grammar and Workbook</i>, Andrew S. Byon, Routledge • 문화가 있는 한국어 읽기 3권 & 4권, 조항록 외 3인, 다락원 • 한국어능력시험 TOPIK II (토픽2) 합격 레시피, 이태환, 한글파크 • Youtube

2025/26 1학기		월별교육주제	주별교육주제
	9월		
1차 시	20일	서강 3B 1과 날씨와 여행 세종한국어 3권 12과 4권 5과 6권 1과	<문법과 표현> • ‘-은/는데’ 세 가지 쓰임 정리 • ‘-르/을 만하다’ 용법 • 유사 문형 차이점: ‘-은/는데’ vs ‘-지만’, ‘-아/어서’ vs ‘-(으)니까’ <어휘> 중급 어휘 향상을 위한 한자어를 바탕으로 한 다양한 어휘 예시 <활동> • 한국어를 배우게 된 계기에 대해 이야기해 보기 • 한국 여행을 해 봤는지, 해 봤다면 그 경험에 대해 이야기해 보기
2차 시	27일	서강 3B 1과 날씨와 여행 세종한국어 6권 1과	<문법> • 유사 문형 차이점 설명: • 순차 연결어미 ‘-고’와 ‘-아/어서’ • ‘-기는 하지만’과 ‘-지만’ • 조언이나 제안을 할 때 쓰는 ‘-(으)ㄴ/는 게 어때요?’, ‘-지 그래요?’ • 과거 경험을 이야기할 때 쓰는 ‘-더라고요’ 간략하게 설명 [4과 주 문형으로 배울 예정] <대화> • 조언하기와 경험 말하기에 대한 대화를 듣고 확장하여 대화 연습 <말하기 활동> • 최근에 자신이 한 여행에 대해 이야기해 보기 • 가장 기억에 남는 여행지는 어디인지, 또 왜 그런지 이야기해 보기
	10월		



3차 시	4일	서강 3B 1과 날씨와 여행 세종한국어 5권 2과 6권 1과	<문화 수업> 한국 3대 명절 중 하나인 추석 명절의 의미와 추서에 먹는 음식과 놀이에 대해 알아보기 <문법> • ‘-ㄹ/을지도 모르다’ • 비교: -는 줄 알다/모르다, -는지 알다/모르다 <어휘> • 일기 예보를 듣고 날씨 관련 확장 어휘와 표현 • 계절과 관련한 날씨 어휘와 표현 • 여행과 여행지를 표현하는 어휘와 표현 <듣고 말하기 1> • 날씨와 그에 따른 여행 계획 <듣고 말하기 2> • 휴가 때 다녀온 여행지에서의 경험에 대한 대화 듣기 • 휴가 계획에 관한 대화를 듣고 말하기
4차 시	11일	서강 3B 2과 음식 세종한국어 3권 11과 4권 10과 5권 13과	<문법> • 제안을 할 때 쓰는 ‘-올래요?’ • 유사 문형: ‘-을까요?’ • ‘-네요’ vs. ‘-군요’ • 이유 외의 ‘-아/어서’의 다양한 쓰임 알아보기 • 순차 쓰임 (예: 친구를 만나서 영화를 봐요) • 조리 방법 (예: 만두를 찌서 먹어요) • 먹는 방법 (예: 찌어서 먹어요) <어휘와 대화> • 한국 음식의 다양한 먹는 방법과 관련한 동사 <듣고 말하기> • 식당에 갔을 때 메뉴에 모르는 음식이 있을 때의 상황 대화를 듣기 • 식당에서 요청하고 싶은 것이 있을 때의 상황 대화를 듣고 연습 <말하기 활동> • 실제 한국 식당의 메뉴를 가지고 상황 대화 연습 • 한국 식당에 처음 갔을 때의 경험을 이야기해 보기
5차 시	18일	서강 3B 2과 음식 세종한국어 4권 3과, 10과 5권 4과	<문화 수업> 한국의 절기 관련 음식 문화: 복날 음식과 동지 음식 <문법> • ‘-거든요’ • 비교: ‘-잖아요’ • ‘-고 나서’ <어휘와 대화> • 한국 음식의 이름과 조리법 관련 동사 <듣고 말하기> • 요리에 관한 대화를 듣고 재료는 무엇인지, 어떻게 조리하는지 간단하게 써서 발표해 보기 <말하기 활동> • 자신이 잘 만드는 음식을 소개하면서 재료와 어떻게 만드는지 발표



6차 시	25일	서강 3B 2과 음식 세종한국어 4권 3과, 14과 6권 3과	<문법> • 서로 다를 것을 비교하여 말할 때 쓰는 ‘-와/과 달리’, ‘-에 비해’ • 소감을 말할 때 쓰는 ‘(얼마나)...-는지/(으)ㄴ지 모르다’ <어휘와 대화> • 음식을 먹은 후의 느낌을 표현하는 어휘 • 지역 음식 이름 <읽고 말하기> • 한국 각 지역의 유명 음식과 전주 여행을 가서 먹은 음식에 대한 글을 읽고 자신의 경험 이야기해 보기 • ‘세계의 다양한 만두’에 관한 글을 읽고 스페인 음식 중 한국 음식과 비슷한 것은 무엇인지 이야기해 보기
	11월		
7차 시	8일	서강 3B 3과 건강 세종한국어 8권 2과, 10과	<문법> • ‘-았/었더니’ #1 결과 • ‘-았/었더니’ #2 대화 인용 (...았/었더니 —대요/래요/내요/재요) • 특별 보충: 간접화법 축약형 연습 (-다고/라고/냐고/자고 해요 → 대요/래요/내요/재요) <말하기 활동> • 습관에 관한 대화를 듣고 자신은 어떤 경우에 그러한 습관이 나오는지, 해결 방법은 무엇인지 말하기 <읽기 활동> • ‘김장하는 날’이라는 글을 읽고 김장 문화에 대해 간단히 요약해서 발표
8차 시	15일	서강 3B 3과 건강 세종한국어 8권 2과, 10과	<문법> • ‘-다가’ #2 예상/기대하지 않은 일이 발생, 뒤에 나오는 부정적 결과의 원인 (예: 길을 걷다가 옛 친구를 만났다, 요리를 하다가 손가락을 베었다) • 차이점: 복습 ‘-다가’ #1 행동의 전환(예: 이 길을 따라 쪽 걸다가 사거리에서 오른쪽으로 가세요, 밥을 먹다가 전화를 받았다) • ‘-(으)ㄴ 정도로’ <어휘와 대화> • 외상 증상과 그에 맞는 치료법 어휘 표현 • 기타 증상 관련 어휘 <읽기> 약품 사용 설명서를 읽고 이해하기



9차 시	22일	서강 3B 3과 건강 세종한국어 8권 2과, 10과	<문법> • ‘-아/어 가지고’, 이유 표현 (예: 배가 아파 가지고 병원에 갔어요) • 비교: 다른 이유 표현인 ‘-아/어서’ • ‘-다가 보면’ • 비교: ‘-다가 보니까’ <듣고 말하기> • 전화로 증상 설명하는 대화 듣기 • 병원과 약국에서의 경험에 대한 대화 듣기 • 외상과 증상에 대한 대화를 듣고 다친 적이 있는지, 어쩌다 다치게 되었는지, 치료 방법은 무엇이었는지 자신의 경험 이야기해 보기 <활동> • ‘건강한 스마트폰 사용법’에 대한 Q&A 글을 읽고 스마트폰을 오래 사용했을 때 나타나는 증상과 치료 방법에 대해 간단히 쓴 후 발표
10차 시	29일	서강 3B 3과 건강 세종한국어 8권 2과 7권 11과	<문법> • ‘-는 바람에’ • ‘-(으)ㄹ 뻔하다’ <어휘> • 사고와 관련된 어휘와 표현 <읽고 말하기> • ‘한국 사람은 어떻게 건강을 지키고 있을까?’라는 글을 읽고 스페인 사람들과는 어떤 점이 같은지, 또 어떤 점이 다른지 이야기해 보기 **1학기 학습 내용 정리
	12월		
11차 시	13일	1학기 성취도 평가	1. 1학기 성취도 평가 2. 1학기 성취도 평가 문제 풀이
12차 시	20일	문화 수업 한국 음식 만들기 체험	1. 송편 빚는 데에 필요한 재료와 만드는 방법 설명 후 영상 시청 2. 한국 음식 만들기 체험: 송편 만들기